*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических оздоровительных мероприятий и процедур» № 1*

*п. Энергетик Новоорского района*

***Конспект***

 ***организованной образовательной деятельности***

Образовательная область: «Познавательно-исследовательская»

Тема: «Волшебная водица»

Возрастная группа: вторая младшая группа

 **Подготовила:**

Клюева Анастасия Александровна

 Воспитатель

 МБДОУ «Детский сад» № 1

 п. Энергетик Новоорского района

Энергетик – 2019

***Аннотация***

Данное занятие проводится с детьми второй младшей группы по теме «Волшебная водица». Знакомить детей с основными свойствами воды. Учить детей исследовать окружающий мир на примере проведения опытов с водой.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3-4 лет и будет полезна в использовании в работе воспитателей работающих с детьми 3 – 4 лет.

***Тема:*** «Волшебная водица»

**Цель.** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: прозрачная, без запаха.

Задачи:

 *Образовательные.*

* Познакомить детей с основными свойствами воды.
* Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой.

*Развивающие.*

* Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь

*Воспитательные*.

* воспитывать бережное отношение к воде

***Создание среды для организации и проведения занятия:*** Посылка, проектор, ноутбук, стаканчики по 2 на каждого ребенка, кипяченая вода, молоко, клеенки, бумажные салфетки, стакан, графин, палочки с рыбками, коробочка для фокуса.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия*.*
3. Приемы организации практической деятельности детей.
4. Приемы поддержания интереса у детей.
5. Приемы оценки и самооценки.

***Формы организации совместной образовательной деятельности:***

* Двигательная *(пальчиковая гимнастика)*
* Игровая
* Познавательно-исследовательская *(эксперимент)*
* Коммуникативная

***Критерии оценки деятельности детей в ходе занятия:***

1. Активность
2. Самостоятельность
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми
4. Эмоциональность

 **5.** Самооценка

**План занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Вводная часть:*

Создание мотива для деятельности детейОпределение цели |  4 мин. |
| 1. *Основная часть:*

Проведение опыта с детьмиФизкультурная пауза |  9 мин. |
| 1. *Заключительная часть:*

Оценка деятельности детей и самооценкаПодведение итогов занятия |  2 мин. |
| *Длительность*  | 15 мин. |
|  |  |

***Ход занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  |
| 1. ***Вводная часть***

*Создание мотива для деятельности детей.**Определение цели.* | **Воспитатель**. Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение и разомнем наши пальчики:  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки алели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.Стук в дверь, нам принесли посылку Воспитатель. Ребят, а вам интересно что же в ней ? Я загадаю вам загадку, попробуйте ее отгадать: Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли — Жить нельзя нам без ...  Дети: Воды…**Воспитатель.** Правильно(достает кувшин с водой)Сегодня мы с вами больше узнаем о воде; познакомимся с нейпоближе. Дети, как вы думаете, для чего нам нужна вода?**Дети**: Люди пьют воду;— моют грязные фрукты и овощи;— каждый день моют руки и лицо;— поливают растения, чтобы не засохли;— люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду. — вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;**Воспитатель.** Правильно , ребята, вода нам очень нужна!!! (алгоритм свойства воды ) |
| 1. ***Основная часть***

*Показ, комментирование.* | **Воспитатель.** Сегодня мы с вами превращаемся в исследователей и узнаем какой бывает вода. ***Опыт №1****: «У воды нет запаха».*Воспитательпредлагает детям понюхать воду*.***Воспитатель***:* Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая водане имеет запаха.Вывод: У воды нет запаха. **Воспитатель**: А что еще в нашей посылке ? Смотрите, ребят, два стакана один с водой ,другой с молоком давайте сравним их ,для этого нам надо пройти за столы. ***Опыт №2*** «Вода прозрачная».Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В обастаканчика опускаем рыбок**Воспитатель**: В каком стаканчике видна рыбка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна рыбка? **Дети**: Вода прозрачная, а молоко — нет. ***Вывод***: вода прозрачная. **Физкультминутка**: Раз, два, три, четыре, пять. любят капельки играть. Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя Вот и кончилась игра.**Воспитатель**: Ребята, предлагаю вам подумать, что было бы,если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках . **Дети**: Нет.**Воспитатель**: Как вы думаете, почему? Непрозрачная вода не пропускаетсолнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будетрастений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаютсярастениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя.  |
| 1. ***Заключительная часть***

*Оценка деятельности детей и самооценка.**Подведение итогов занятия.* | **Итог: Ребята, проделав наши опыты, мы с вами узнали много****интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? (Ответы****детей). Правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, вода прозрачная.****Ребята, а что вам понравилось больше всего в нашем занятие ?***Воспитатель подводит итог, хвалит детей за их речевую активность****.*** |

*Длительность:* 15 минут.