*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических оздоровительных мероприятий и процедур» № 1*

*п. Энергетик Новоорского района*

***Конспект***

***организованной образовательной деятельности***

Образовательная область: «Познавательно-исследовательская»

Тема: «Волшебная водица»

Возрастная группа: вторая младшая группа

**Подготовила:**

Клюева Анастасия Александровна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад» № 1

п. Энергетик Новоорского района

Энергетик – 2019

***Аннотация***

Данное занятие проводится с детьми второй младшей группы по теме «Волшебная водица». Знакомить детей с основными свойствами воды. Учить детей исследовать окружающий мир на примере проведения опытов с водой.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3-4 лет и будет полезна в использовании в работе воспитателей работающих с детьми 3 – 4 лет.

***Тема:*** «Волшебная водица»

**Цель.** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: прозрачная, без запаха.

Задачи:

*Образовательные.*

* Познакомить детей с основными свойствами воды.
* Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой.

*Развивающие.*

* Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь

*Воспитательные*.

* воспитывать бережное отношение к воде

***Создание среды для организации и проведения занятия:*** Посылка, проектор, ноутбук, стаканчики по 2 на каждого ребенка, кипяченая вода, молоко, клеенки, бумажные салфетки, стакан, графин, палочки с рыбками, коробочка для фокуса.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия*.*
3. Приемы организации практической деятельности детей.
4. Приемы поддержания интереса у детей.
5. Приемы оценки и самооценки.

***Формы организации совместной образовательной деятельности:***

* Двигательная *(пальчиковая гимнастика)*
* Игровая
* Познавательно-исследовательская *(эксперимент)*
* Коммуникативная

***Критерии оценки деятельности детей в ходе занятия:***

1. Активность
2. Самостоятельность
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми
4. Эмоциональность

**5.** Самооценка

**План занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Вводная часть:*   Создание мотива для деятельности детей  Определение цели | 4 мин. |
| 1. *Основная часть:*   Проведение опыта с детьми  Физкультурная пауза | 9 мин. |
| 1. *Заключительная часть:*   Оценка деятельности детей и самооценка  Подведение итогов занятия | 2 мин. |
| *Длительность* | 15 мин. |
|  |  |

***Ход занятия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание** |
| 1. ***Вводная часть***   *Создание мотива для деятельности детей.*  *Определение цели.* | **Воспитатель**. Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение и разомнем наши пальчики:    Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.    Стук в дверь, нам принесли посылку  Воспитатель. Ребят, а вам интересно что же в ней ? Я загадаю вам загадку, попробуйте ее отгадать:  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли —  Жить нельзя нам без ...  Дети: Воды…  **Воспитатель.** Правильно(достает кувшин с водой)Сегодня мы с вами больше узнаем о воде; познакомимся с ней  поближе. Дети, как вы думаете, для чего нам нужна вода?  **Дети**: Люди пьют воду;  — моют грязные фрукты и овощи;  — каждый день моют руки и лицо;  — поливают растения, чтобы не засохли;  — люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду. — вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;  **Воспитатель.** Правильно , ребята, вода нам очень нужна!!!  (алгоритм свойства воды ) |
| 1. ***Основная часть***   *Показ, комментирование.* | **Воспитатель.** Сегодня мы с вами превращаемся в исследователей и узнаем какой бывает вода.  ***Опыт №1****: «У воды нет запаха».*  Воспитательпредлагает детям понюхать воду*.*  **Воспитатель***:* Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая вода  не имеет запаха.  Вывод: У воды нет запаха.  **Воспитатель**: А что еще в нашей посылке ? Смотрите, ребят, два стакана один с водой ,другой с молоком давайте сравним их ,для этого нам надо пройти за столы.  ***Опыт №2*** «Вода прозрачная».  Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба  стаканчика опускаем рыбок  **Воспитатель**: В каком стаканчике видна рыбка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна рыбка?  **Дети**: Вода прозрачная, а молоко — нет.  ***Вывод***: вода прозрачная.  **Физкультминутка**:  Раз, два, три, четыре, пять. любят капельки играть.  Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик  Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя  Вот и кончилась игра.  **Воспитатель**: Ребята, предлагаю вам подумать, что было бы,  если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках .  **Дети**: Нет.  **Воспитатель**: Как вы думаете, почему? Непрозрачная вода не пропускает  солнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будет  растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются  растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя. |
| 1. ***Заключительная часть***   *Оценка деятельности детей и самооценка.*  *Подведение итогов занятия.* | **Итог: Ребята, проделав наши опыты, мы с вами узнали много**  **интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? (Ответы**  **детей). Правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, вода прозрачная.**  **Ребята, а что вам понравилось больше всего в нашем занятие ?**  *Воспитатель подводит итог, хвалит детей за их речевую активность****.*** |

*Длительность:* 15 минут.