Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» №1 п.Энергетик Новоорского района

**КОНСПЕКТ**

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**для детей подготовительной группы**

**«МЫ — ЖУРНАЛИСТЫ»**

ПОДГОТОВИЛА:

воспитатель

Кузнецова Анастасия Михайловна

октябрь, 2019

***Аннотация***

Конспект сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты» разработан для детей подготовительной к школе группы, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно содержанию образовательной программы дошкольного образования ДОО, через участие в сюжетно-ролевой игре «Мы - журналисты» у ребенка 6-7 лет расширяются представления о себе, как о члене коллектива, а также формируется активная жизненная позиция.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в мире компьютерных технологий, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Чтобы в будущем дети были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их воспринимать, запоминать, анализировать, добывать информацию и использовать её. Речь – важнейшая психическая функция человека. Владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. Участие в диалоге требует сложных умений: внимательно слушать и понимать мысль собеседника, правильно формулировать ответное высказывание, поддерживать эмоциональный тон, соблюдать такт (не перебивать собеседника, дослушивать до конца), контролировать нормативность речи. Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, и наблюдая за их общением и речью, мы видели, что дети затрудняются в формулировке вопросов и ответов, длительном поддержании диалога, допускают грамматические ошибки при оформлении высказывания. Некоторые дети испытывают стеснение, робость при необходимости обратиться с вопросом или просьбой к незнакомым детям, сотрудникам детского сада, родителям своих товарищей.

Для решения проблемы развития диалогической речи и решения коммуникативных задач мы решили ввести в перечень сюжетно-ролевых игр, игру «Мы - журналисты». Правильно организованная журналистская деятельность в виде сюжетно-ролевой игры дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, что, в свою очередь, способствует развитию их социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности (п. 1.6. ФГОС ДО).

Задачи, которые мы поставили перед собой:

1. Расширять представления детей о труде журналистов.
2. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом, играть дружно, сообща.
3. Активизировать познавательный интерес.
4. Закреплять знания детей о труде людей, работающих в детском саду.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться

***Тема:*** «Мы - журналисты»

***Задачи:***

*Воспитательные:*

* воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться.

*Развивающие:*

* развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом, играть дружно, сообща;
* активизировать познавательный интерес.

*Образовательные:*

* расширять представления детей о труде журналистов;
* закреплять знания детей о труде людей, работающих в детском саду.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе игровой деятельности.
3. Приемы поддержания интереса у детей.
4. Приемы оценки и самооценки.

***Создание среды для организации и проведения игровой деятельности:***

* Кабинет заведующего: стол, стул, компьютер, телефон, стопка бумаги, органайзер, очки;
* Кабинет мед.сестры: стол, стул, кушетка, лекарства, ростомер, градусники, тонометр;
* Пищеблок: стол, плита, ножи, посуда, разделочные доски, продукты;
* Кабинет музыкального руководителя: стол, стулья, пианино, музыкальные инструменты;
* Логопункт: стол, стулья, массажные мячики, пособия, пальчиковые игры, зеркальца, дыхательная гинастика;
* Кабинет физ.инструктора: мячи, мячи, скакалки, тренажеры, свисток;
* Кабинет психолога: стол, стулья, кинетический песок, головоломки, бумага, карандаши;
* Прачечная: стиральная машина, сушилка для белья, гладильная доска, утюг.
* Корреспондент: диктофон, блокнот и ручка, бейдж;
* Фотокорреспондент: фотоаппарат, бейдж.

***Формы организации совместной образовательной деятельности:***

* Двигательная*.*
* Игровая*.*
* Коммуникативная*.*

***Планируемые результаты:***

*Личностные:*

* дети играют дружно, сообща;
* проявляют уважение к труду взрослых.

*Интеллектуальные:*

* владеют знаниями о труде людей, работающих в детском саду;
* знакомы с трудом журналистов.

*Коммуникативные:*

* умеют вести диалог;
* владеют умениями общаться друг с другом в ходе игровой деятельности.

***Критерии оценки деятельности детей в ходе игровой деятельности:***

1. Активность.
2. Самостоятельность.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
4. Сопереживание.
5. Эмоциональность.
6. Самооценка.
7. Проявление волевых усилий.

**План игровой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Вводная часть:*   создание мотива для деятельности детей | 5 мин. |
| 1. *Основная часть:*   игровая деятельность:   * «Мы - журналисты»; * «Детский сад». | 20 мин. |
| 1. *Заключительная часть:*   создание газеты  подведение итогов игровой деятельности | 5 мин. |
| *Длительность игровой деятельности* | 30 мин. |
|  |  |

**Ход игровой деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части ИД** | **Содержание** |
| ***1.Вводная часть:***  создание мотива для деятельности детей | Воспитатель: Посмотрите на экран. Кто здесь изображен? А как вы думаете, кем они работают?  -А кто такие **журналисты**, корреспонденты?  -Скажите, а куда вы ходите каждый день?  -Правильно в детский сад.  -Давайте поиграем с вами в корреспондентов. Согласны?  -Итак, мы сегодня не просто дети, мы сотрудники редакции.  В редакции работает много сотрудников.  Корреспонденты: берут у людей интервью, записывают на диктофон.  Фотокорреспонденты: делают снимки, печатают фотографии.  Художники – дизайнеры: оформляют газету перед тем, как отправить ее в типографию для печати.  *(Воспитатель показывает детям бейджик)*.  - Кто знает, что это? Бейдж – это визитная карточка человека, в ней указывается фамилия, имя сотрудника, его должность.  (Далее распределяются роли сотрудников редакции, прикрепляются бейджики, подбираются атрибуты для **игры**. Корреспондентам: микрофоны, диктофоны; фотокорреспондентам: фотоаппараты; художникам: маркеры, ватман).  - Я буду главным редактором газеты. Буду контролировать вашу работу, и редактировать материал перед тем, как отправить его в типографию.  - Так как сегодня мы будем готовить репортаж о детском садике *«Светлячок»*, то нам нужно распределить роли сотрудников, о которых мы будем рассказывать. Это: заведующий (Настя К), мед. сестра (Арина), повара (Диана и Кристина), музыкальный руководитель (София), машинист по стирке белья (Настя Ф.), логопед (Вероника), физ.инструктор (Люда), психолог (Саша). |
| ***2.Основная часть:***  игровая деятельность:  «Мы - журналисты»;  «Детский сад». | **Главный редактор (Анастасия Михайловна).**  -Уважаемые сотрудники, перед вами стоит задача: к юбилею детского сада *«Светлячок»* выпустить рекламную газету, в которой нужно рассказать о жизни детского сада, о его замечательных сотрудниках и детях.  Прошу сотрудников редакции **подготовить** все необходимое и приступить к своим обязанностям.  (Корреспондент (Артём) и фотокорреспондент (Арсен) отправляются в детский сад, где их вежливо встречают и приглашают в кабинет заведующего).  **Корреспондент (Артём)**  -Мы находимся в кабинете заведующего детским садом *«Светлячок»* Лидии Алексеевны. Здравствуйте, Лидия Алексеевна. Расскажите, пожалуйста, о вашем детском садике.  **Лидия Алексеевна (Настя К):**  - Здравствуйте. Наш детский сад небольшой. В нем всего 5 групп. Группы очень уютные и красиво оформлены. У нас много хороших игрушек, настольных игр и книг. В детском саду работает много замечательных сотрудников, с которыми вы сегодня познакомитесь. Дети с удовольствием ходят в наш детский сад.  **Корреспондент (Артём)**  - Спасибо, Лидия Алексеевна за интересный рассказ.  **Лидия Алексеевна (Настя К):**  -А сейчас я предлагаю провести для вас небольшую экскурсию по нашему детскому саду.  **Лидия Алексеевна (Настя К):**  - А сейчас мы идем на кухню. Здесь работают замечательные повара – Наталья Ивановна (Диана) и Елена Александровна (Кристина).  **Корреспондент (Артём)**  - Здравствуйте. Наталья Ивановна, что вы готовите на обед?  **Наталья Ивановна (Диана):**  - На обед я готовлю лапшу домашнюю, котлеты мясные, картофельное пюре и компот из яблок. Я думаю, что обед понравится детям потому, что я очень стараюсь.  **Корреспондент (Артём)**  - Спасибо, Наталья Ивановна. Мы тоже надеемся, что обед понравится детям.  **Лидия Алексеевна (Настя К):**  А теперь хочу познакомить вас с работой машиниста по стирке белья, Любови Николаевны.  **Корреспондент (Артём)**  - Здравствуйте, Любовь Николаевна. В чем заключается ваша работа?  **Любовь Николаевна (Настя Ф):**  - Здравствуйте. Я слежу за тем, чтобы постельное белье, полотенца, скатерти и шторы всегда были чистыми и хорошо выглаженными.  **Корреспондент (Артём)**  - Спасибо, Любовь Николаевна, за ваш рассказ.  **Лидия Алексеевна (Настя К):**  - Сейчас мы находимся в кабинете мед. сестры Ольги Владимировны.  **Корреспондент (Артём)**  - Здравствуйте, Ольга Владимировна. Чем вы сейчас занимаетесь?  **Ольга Владимировна (Арина):**  - Я взвешиваю детей, измеряю их рост, слежу за тем, чтобы дети были здоровы. Чтобы они не болели, я им даю витамины. Еще я составляю меню. Слежу за тем, чтобы все было вкусно и правильно приготовлено.  **Корреспондент (Артём)**  - Спасибо, Ольга Владимировна за интересный рассказ.  **Лидия Алексеевна (Настя К):**  А теперь пройдем в кабинет логопеда, Татьяны Владимировны.  **Корреспондент (Артём)**  - Здравствуйте, Татьяна Владимировна, расскажите о своей работе.  **Логопед (Вероника):**  - Здравствуйте. Я учу наших ребят четко и правильно произносить все звуки. У некоторых детишек есть небольшие трудности, но вместе общими усилиями мы исправляем все недостатки речи.  **Корреспондент (Артём)**  -Спасибо, Татьяна Владимировна за ваш рассказ.  **Лидия Алексеевна (Настя К):**  -Теперь пройдемте в кабинет психолога Анастасии Михайловны.  **Корреспондент (Артём)**  -Здравствуйте, Анастасия Михайловна, расскажите о своей работе.  **Психолог (Саша):**  - Здравствуйте. Я помогаю детям быть более общительными, внимательными, умными, приглашаю в свою «волшебную» комнату, которая так нравится нашим ребятам.  **Лидия Алексеевна (Настя К):**  Давайте познакомимся с работой Физ. инструктора. Здравствуйте, Анастасия Александровна. Расскажите о своей работе.  **Физ. инструктор (Люда):**  - Здравствуйте. На занятиях физкультурой мы выполняем различные упражнения для укрепления мышц и здоровья в целом. Ведь правильная физическая активность укрепляет и оздоравливает организм.  **Лидия Алексеевна (Настя К):**  - Я хочу познакомить вас с Еленой Александровной. Она у нас музыкальный работник. На ее занятиях всегда очень интересно.  **Корреспондент (Артём)**  - Здравствуйте, Елена Александровна. Чему Вы учите детей?  **Елена Александровна (София).**  -Здравствуйте. Я учу детей петь, танцевать, слушать музыку. В нашем детском саду все дети талантливы.  **Корреспондент (Артём)**  - Спасибо, Елена Александровна, за интересный рассказ. |
| ***3.Заключительная часть:***  создание газеты;  подведение итогов игровой деятельности | **Главный редактор (Анастасия Михайловна).**  - В детском саду *«Светлячок»* работает еще много других сотрудников. О них мы расскажем в следующем выпуске газеты. А сейчас всех сотрудников прошу вернуться в редакцию и приступить к оформлению газеты.  ***(на заранее подготовленный ватман дети наклеивают фотографии, тоже подготовленные заранее).*** |

*Длительность игровой деятельность: 30 минут*